

***SZCZEGÓŁOWE WARUNKI
I SPOSOBY OCENIANIA
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ***

Podstawa prawna

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego w Edukacji wczesnoszkolnej są zgodne z podstawą programową, która została określona w przepisach Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Wprowadzenie

Edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Kształtowanie umiejętności odbywa się w ramach:

- Edukacji polonistycznej
- Edukacji językowej /język angielski/
- Edukacji muzycznej
- Edukacji plastycznej
- Edukacji społecznej
- Edukacji przyrodniczej
- Edukacji matematycznej
- Edukacji informatycznej
- Edukacji technicznej
- Wychowania fizycznego
- Religii/ Etyki

Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli uczniów klasy I, II i III.

Ocenianie w klasach 1-3 polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społecznoemocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Celem oceniania jest:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
- 7) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
- 8) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.

Oceny stosowane w edukacji wczesnoszkolnej

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się następujące oceny:

I. Ocena bieżąca:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, jest ocenianiem kształtującym, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace przez ucznia, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.

2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.

4. Oceny bieżące (oceny punktowe) :

W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą oceny punktowej, którym odpowiadają sformułowania słowne:

ocena: 6p- znakomicie

ocena: 5p - bardzo dobrze

ocena: 4p - dobrze

ocena: 3p - wystarczająco

ocena: 2p- słabo

ocena: 1p – bardzo słabo

5. Podczas oceniania bieżącego stosowane są również symbole graficzno-słowne- pieczętki odpowiadające ocenom punktowym.

SUPER EXTRA! – praca wykraczająca ponad poziom wymagań

SUPER! – 6p

ŚWIETNIE! – 5p

DOBRZE! – 4p

TAK SOBIE! – 3p

SŁABO! – 2p, 1p

6. W dzienniku elektronicznym Librus i na sprawdzianach wprowadza się ocenę punktową z komentarzem, a w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń i kartach pracy zamiennie można stosować symbole graficzno-słowne- pieczętki.

7. Ocenianie bieżące odbywa się w następujących formach:

a) odpowiedź ustna – obejmuje odpowiedzi na pytania nauczyciela, krótsze i dłuższe wypowiedzi ucznia zainspirowane tematem lekcji i recytacje;

b) ocenianie prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy);

c) ocenianie ćwiczeń i zadań praktycznych;

d) ocenianie zadania domowego;

- e) ocenianie pracy na lekcji (indywidualna i grupowa);
- f) inne formy oceniania ustalone przez poszczególnych nauczycieli.

II. Ocena śródroczna

1. Ocena ta zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej.
2. Śródroczna ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z czterech kategorii obejmujących:
 - a) ocenę zachowania;
 - b) rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna);
 - c) rozwój artystyczny;
 - d) rozwój fizyczny ucznia.
3. Śródroczna ocena opisowa zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym.

III. Ocena roczna

1. Ocena roczna określa ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny).
2. Obejmuje ona ocenę zachowania oraz wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.
3. Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

Kryteria oceniania

I. Skala ocen

W klasach I - III oceny bieżące za osiągnięcia edukacyjne ustala się wg następującej skali:

- Powyżej oczekiwań, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej – 6p (znakomicie);

- Powyżej oczekiwań, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej popełniając sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na dalszy proces kształcenia - 5p (bardzo dobrze);
- Zgodnie z oczekiwaniami, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści - 4p (dobrze);
- Zgodnie z oczekiwaniami, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści - 3p (wystarczająco);
- Poniżej oczekiwań, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie - 2p (słabo);
- Poniżej oczekiwań, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela - 1p (bardzo słabo).

II. Procentowe kryteria oceniania prac sprawdzających (diagnoz, sprawdzianów, testów, kartkówek):

% zdobytych punktów	Ocena punktowa
100%	6p.
99%-90%	5p.
89%-75%	4p.
74%-50%	3p.
49%-30%	2p.
29%-0%	1p.

III. Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu

Liczba błędów ortograficznych	Ocena punktowa
0	6p.
1	5p.
2-3	4p.
4-5	3p.
6-7	2p.
8 i więcej	1p.

Ogólne kryteria oceniania w klasach 1-3

I. Kryteria ocen

Ocenę punktową 6p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, uzdolnienia,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe,
- osiąga sukcesy w międzyszkolnych konkursach, zawodach sportowych i innych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne: cechuje je bogactwo języka i twórcza wyobraźnia,
- samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

Ocenę punktową 5 p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania ,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

Ocenę punktową 4p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiadomości i rozwinął umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- poprawnie, samodzielnie stosuje zdobyte wiadomości,

- rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, lecz czasami oczekuje pomocy,
- wypowiada się jasno i zrozumiale, buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, sporadycznie popełnia błędy językowe.

Ocenę punktową 3p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- poprawnie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- często z pomocą wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- wypowiada się zdaniem pojedynczym posługuje się poprawnym językiem (zdarza mu się popełniać błędy), wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

Ocenę punktową 2 p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań,
- wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

Ocenę punktową 1p uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- liczne braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim- elementarnym stopniu trudności, odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace,
- wypowiada się najczęściej wyrazami, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, zachęcony nie wypowiada się.

II. Kryteria oceniania zachowania ucznia

1. Ocena zachowania ucznia (śródroczna i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- zachowanie w grupie,
- zachowanie przy pracy,
- kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie brane jest pod uwagę: słuchanie, wypełnianie poleceń, poszanowanie własności, współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy brane jest pod uwagę: jakość pracy, uczestnictwo w lekcji, porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą brane jest pod uwagę: stosowanie zwrotów grzecznościowych, kontakt z rówieśnikami, kontakt z nauczycielami.

2. Ocenę opisową z zachowania ustala się z uwzględnieniem uwag pozytywnych i negatywnych zapisanych w dzienniku elektronicznym Librus.

3. Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (śródroczna i roczna),
- arkuszu ocen (roczna).

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce i zachowaniu

1. Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

2. Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

3. Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym,

- podczas zebrań i konsultacji indywidualnych zgodnie z ustalonym terminarzem,
- w przypadku kształcenia na odległość uczniowie i ich rodzice są informowani o postępach w nauce drogą elektroniczną.

Warunki przeprowadzania sprawdzianów i poprawiania ocen

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian tydzień wcześniej i odnotowuje to wpisem w e-dzienniku. Zamieszcza również zakres wiadomości.
2. Nauczyciel sprawdza sprawdziany w terminie dwóch tygodni od daty napisania.
3. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny ze sprawdzianów na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) w terminie uzgodnionym z wychowawcą w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania sprawdzianów.
4. W razie nieobecności uczniów ma obowiązek nadrobić zaległości i napisać zaległe sprawdziany z poszczególnych edukacji w terminie ustalonym z nauczycielem, nieprzekraczającym dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
5. Sprawdzone sprawdziany rodzic otrzymuje do wglądu i podpisania na zasadach określonych przez nauczyciela.
6. Uczniowie mogą być nieprzygotowani do zajęć z edukacji polonistycznej i matematycznej 3 razy w półroczu, z edukacji przyrodniczej, plastycznej i technicznej – 2 razy w półroczu. Każde kolejne nieprzygotowanie bądź brak pracy domowej skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej w e-dzienniku .

Opracowali nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: