

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W GIDLACH
NA LATA SZKOLNE: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026**

*„Trzeba jasno zdać sobie sprawę z tego, co to jest WYCHOWANIE
i jak należy je przeprowadzić, bo obecnie panuje pod względem rozbieżność poglądów”.*

Arystoteles

Preambuła:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Gidlach.

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Program profilaktyczno- wychowawczy

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka uniwersalna to działania adresowane do wszystkich osób bez względu na stopień ryzyka wystąpienia problemów zdrowia psychicznego i/lub somatycznego.

Profilaktyka selektywna jest kierowana do jednostek lub grup osób, które ze względu na trudną sytuację rodzinną, społeczną, a także niekorzystne cechy indywidualne (np. deficyty funkcji poznawczych), są w większym stopniu niż przeciętny narażeni na rozwój problemów zdrowotnych.

Profilaktyka wskazująca jest adresowana do osób szczególnie zagrożonych rozwojem problemów zdrowotnych, u których wystąpiły pierwsze symptomy zaburzeń np. nadużywają alkoholu.

Strategie profilaktyczne to sposób postępowania, którego celem jest osłabienie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby posiadali wiedzę i umiejętności zapewniające im odpowiedni rozwój intelektualny i emocjonalny, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania.

Jesteśmy placówką z ponad dwustuletnią tradycją i bogatą przeszłością. Efekty dydaktyczne i wychowawcze, które osiągamy sprawiają, że jesteśmy w naszej gminie szkołą wiodącą. Szczególny nacisk kładziemy na osiągnięcie wysokich efektów kształcenia, konsekwentne wychowanie, bezpieczeństwo i wszechstronnie ukierunkowany rozwój naszych uczniów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń i innych podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Cele te realizujemy poprzez:

- stałe podnoszenie jakości nauczania,
- udział w projektach europejskich,
- udział w programach ogólnopolskich,
- naukę języków obcych,
- wykorzystanie nowoczesnej technologii w nauczaniu,
- ogólnorozwojowe ukierunkowanie: sportowe, artystyczne, przedmiotowe.

Co nas wyróżnia?:

- Wysoki poziom nauczania.
- Wysoce wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- Nowoczesna baza dydaktyczna (tablice, monitory interaktywne, profesjonalna pracownia informatyczna, sprzęt komputerowy, sprzęt zakupiony w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości”.
- Sprzęt zakupiony w ramach „Aktywna tablica” dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym nowatorskich metod nauczania .
- Szczególna dbałość o potrzeby edukacyjne uczniów klas I-III (piękne, kolorowe sale lekcyjne, nowe, wielofunkcyjne boisko sportowe, nowy plac zabaw, bogata baza dydaktyczna, dobra baza dydaktyczna dla dzieci ze specjalnymi potrzebami).
- Udział szkoły w ogólnopolskich programach i projektach, współfinansowanych przez MEiN i UE.
- Prężnie działający Samorząd Uczniowski , Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna.
- Wychowanie poprzez sport.
- Wysoki poziom uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych.
- Uzyskanie wielu certyfikatów, podnoszących jakość pracy szkoły.
- Organizowanie uroczystości szkolnych, promujących osiągnięcia naszych uczniów.
- Smaczna, zdrowa kuchnia.

I. MISJA SZKOŁY

***„Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba robić jutro,
by radzić sobie pojutrze!”***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest również rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, umiejętność współdziałania w zespole, przestrzeganie obowiązujących norm i zasad, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, sprawne posługiwanie się językiem obcym, poprawne posługiwanie się mową ojczystą

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Jesteśmy po to, aby wdrożyć ucznia ośmioletniej szkoły podstawowej do samodzielnego korzystania z:

- bogactw otaczającego do świata,
- dorobku światowej kultury,
- różnorodnych doświadczeń środowiskowych,
- możliwości intelektualnych,
- wartości kultywowanych przez rodzinę.

II.1 WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Gidlach:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest tolerancyjny, zna i respektuje prawa innych,
- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- umie rozwiązywać problemy,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- potrafi pracować w zespole,
- dobrze funkcjonuje w domu i szkole,
- posiada wiedzę i umiejętności, zapewniające mu odpowiedni rozwój intelektualny i emocjonalny,
- reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
- dba o swój rozwój fizyczny, preferuje zdrowy styl życia,
- jest ciekawy świata, stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- pozytywnie patrzy na świat i wierzy w siebie, zna swoją wartość,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych krajów,

- potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie, prezentować swoje poglądy, samodzielnie podejmować decyzje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- umie korzystać z technologii informatycznej,
- jest punktualny, szanuje czas swój i innych,
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie.

W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

II.2 MODEL ABSOLWENTA

Celem każdej szkoły jest uzyskanie najlepszych wyników w sferach: wychowawczej i edukacyjnej.

Celem działalności naszej szkoły jest dążenie do tego, aby nasi uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Do tego ideału dążymy.

Byśmy mogli stworzyć model absolwenta musimy zadać sobie pytanie: *Jakim człowiekiem ma być nasz absolwent w życiu dorosłym?* W celu znalezienia odpowiedzi należy uwzględnić zmiany gospodarcze, zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.

Nasze działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który bez względu na cechy osobowości, zdolności, talenty i predyspozycje będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które umożliwią mu właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

II.3 ABSOLWENT PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GIDLACH

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotyka problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba - zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy - wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Dbą o swoje zdrowie. Upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Przyjazny i dobry. Dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i zrozumienia w relacji uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest punktualny, dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza naszej placówki obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym tolerancja i odpowiedzialność, bezpieczeństwo, zdrowie, uczciwość należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez organizowanie uroczystości szkolnych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez działania integracyjne oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania wzajemnych relacji z uczniami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez zorganizowanie szkoleń dla tych grup społecznych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

- wsparcie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- przeprowadzenie w miesiącu wrześniu cyklu zajęć dotyczących interwencji rówieśniczych,
- zorganizowanie szkolenia mającego na celu podtrzymywanie dobrej relacji między rodzicami a dziećmi i wzmocnienia więzi rodzinnych temat komunikacji w rodzinie i szkole w celu poprawy relacji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń emocjonalnych i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- poszerzenia wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienia cyfrowe),
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych – samookaleczenia, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń emocjonalnych zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, uzależnień cyfrowych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz pracowników niepedagogicznych w zakresie higieny zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych: (uzależnienie od technologii cyfrowych, brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowawcom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego –(np. spotkania, warsztaty profilaktyczne),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów, wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków uzależniających (nikotyna, e- papierosy, alkohol) odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w dużym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych - samookaleczenia, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym korzystaniu z technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach),
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy problemów emocjonalnych i psychicznych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano trudności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków, nauczycieli oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych tj. samookaleczenia,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków, nauczycieli oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych związanych ze zjawiskiem wszystkich rodzajów przemocy,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- podnoszenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów, nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, samookaleczania, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- włączenie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności,
- przedstawienie metod radzenia sobie ze stresem i reagowania w sytuacjach samookaleczenia się dzieci i młodzieży
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie pandemii,
- przeciwdziałanie przemocy, autoagresji, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- szacunek wobec środowiska naturalnego,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa, oraz inni uczniowie z doświadczeniem migracyjnym,
- wsparcie wychowawczej roli rodziny,

W realizacji programu działania profilaktyczne są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przestrzeganie procedury eliminowania zachowań niepożądanych
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, e- papierosów, alkoholu i narkotyków, innych substancji odurzających),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (samookaleczenia),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023 – 2024

Termin	Zadanie/uroczystość
4 września 2023	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
6 września 2023	Kajetanowice – obchody rocznicowe ofiar II wojny światowej
9 września 2023	Narodowe Czytanie
do 22 września 2023	Wybory do SU
26 września 2023	Europejski Dzień Języków
12 października 2023	Szkolne obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klasy pierwszej
30-31 października 2023	Uczymy pamięci - porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli, znanych ludzi naszego regionu
10 -11 listopada 2023	Obchody Narodowego Święta Niepodległości – uroczystość środowiskow
20 listopada 2023	Dzień Ochrony Praw Dziecka
23 listopada 2023	Obchody 100-rocznicy śmierci polskiego konstruktora maszyn rolniczych Józefa Sucheniego
30 listopada 2023	Andrzejki szkolne
6 grudnia 2023	Mikołajki szkolne Pasowanie na czytelnika

20 grudnia 2023	Klasowe Wigilie, Jasełka szkolne
22 stycznia 2024	Dzień Babci i Dziadka
15 luty 2024	Dzień Bezpiecznego Internetu- postępowanie w technologii AI – korzyści i zagrożenia
19 marca 2024	Dzień Patrona
21 marca 2024	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego Dzień Wiosny
27 marca 2024	Święta Wielkanocne
22 kwietnia 2024	Międzynarodowy Dzień Ziemi w ramach „Tygodnia Zdrowia”
23 kwietnia 2024	Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich
3 maja 2024	Gminne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – Pławno
3 maja 2024	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
17 maja 2024	Szkolny Dzień Matematyki
24 maja 2024	Dzień Mamy i Taty
3 czerwca 2023	Dzień Dziecka - piknik szkolny
10 czerwca 2024	Dzień Sportu Szkolnego
21 czerwca 2023	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gidlach rozpoznaje potrzeby i zagrożenia uczniów poprzez indywidualne działania wychowawców, nauczycieli, obserwację, wywiady z rodzicami oraz z uczniami, a także badania z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych. Ze względu na specyfikę środowiska, w którym znajduje się szkoła tzn. mała miejscowość wiejska, w której wszyscy się znają, wymienione sposoby diagnozy są wystarczające.

1. Na podstawie przeanalizowanych dokumentów i rozmów wyniknęły zachowania problemowe uczniów:

- przeszkadzanie sobie wzajemnie na zajęciach (szczególnie w klasach liczebnych),
- przypadki zachowania agresywnego wśród uczniów (wyśmiewanie, obrażanie , popychanie, bicie, szarpanie),
- niewłaściwe zachowania młodszych uczniów podczas przerw,
- rzadko używane zwroty grzecznościowe w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- palenie papierosów przez uczniów (w tym e – papierosów i przynoszenie ich do szkoły),
- przypadki spożywania substancji psychoaktywnych zagrażających zdrowiu i życiu,
- przypadki samookaleczenia,
- uzależnienie od komputera, telefonu i Internetu szczególnie widoczne wśród uczniów młodszych,
- postępujący brak zainteresowania nauką szkolną (brak motywacji do nauki),
- brak umiejętności kulturalnego wyrażania swoich poglądów,
- niezbyt chętnie uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

2. Czynniki ryzyka:

- środowisko o dużym bezrobociu (zachwiany system wartości),
- brak miejsc do spędzania wolnego czasu po zajęciach dla dzieci i młodzieży,
- brak oferty atrakcyjnych zajęć dla dzieci i młodzieży w naszej gminie,
- szukanie akceptacji poprzez dostosowanie się do negatywnych wzorców,
- łatwy dostęp do informacji na temat przestępczości i okrucieństwa, uzależnień, samookaleczeń we współczesnym świecie (masmedia).

3. Czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami, bardzo dobre relacje z rodzicami, ustalone reguły w domu
- zachowane tradycje kulturowe, religijne sprzyjające środowiskom wiejskim,
- oddalenie od aglomeracji miejskich,
- usytuowanie szkoły w miejscu oddalonym od głównych ulic,
- dobre stosunki z rówieśnikami, kolegami i przyjaciółmi,
- jasno określone zasady w szkole i w domu.

4. Cele wychowawcze do realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/24 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 15 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/24 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia w ramach *Tygodnia zdrowia* sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (VII a, b) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (klasy II a, b) kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/24 - 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, szczególnie po czasie pandemii i nauki zdalnej.
- psychicznej, intelektualnej – ukierunkowanej na ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, szczególnie po czasie pandemii i nauki zdalnej.
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- psychicznej, emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Harmonogram działań:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
FIZYCZNA	W Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu życia, odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka .	Nauczyciel WF, nauczyciele przedmiotu, pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga/ Szkolne Koło Wolontariatu
		Realizacja Programu Łódzkiego Związku Sportowego SKS – klub – kl. IV, V, VI.		
		Zajęcia rekreacyjno – sportowe kl. I- VII		

	Zawody sportowe, rozgrywki sportowe, Dzień sportu szkolnego, Dzień Dziecka.		Zgodnie z harmonogramem pracy organizacji szkolnych
	Pogadanki, realizacja programów o tematyce zdrowotnej: „Trzymaj formę”, „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor, pielęgniarka szkolna, pedagog, Policja, PCK, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Gidlach.	
	Akcje promujące zdrowy styl życia tj. „Śniadanie daje moc”, „Tydzień zdrowia”. Programy promujące zdrowy styl życia tj: <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> . Akcje charytatywne tj. „Zbiórka, żywności, nakrętek, „Góra grosza”, maskotek, karmy dla zwierząt, makulatury. Realizacja zagadnień związanych ze zdrowiem psychicznym na zajęciach z wychowawcą. Aktywność fizyczna sposobem na stres. Gazetki szkolne „ <i>Jak dbać o zdrowie psychiczne?</i> ” Konkurs - „ <i>Mój sposób na poprawę samopoczucia i zdrowia psychicznego</i> ”		
	Kontrole higieny,		
	Fluoryzacja kl. I- III,		

		Dzień Bezpiecznego Internetu, Próbną ewakuacją szkoły, Karta rowerowa, pierwsza pomoc przedmedyczna, Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczne ferie i wakacje- pogadanki. Objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem wg potrzeb GOPS i na wniosek dyrektora szkoły.		
INTELEKTUALNA PSYCHICZNA	W Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, kółka zainteresowań.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok. szkolny
	P Podniesienie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych, współpraca z PPP w Radomsku.	Szkolenie na temat przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole oraz profilaktyki uzależnień.	Specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą, pedagog	Cały rok szkolny/ wg potrzeb
	W Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć.	Zajęcia na godzinach wychowawczych, gry i zabawy sytuacyjne, integracyjne. Realizacja programu autorskiego „Czuję i doświadczam” dla klas II	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg planów wychowawczych
	W Adaptacja w środowisku szkolnym klas pierwszych.	Udzielenie uczniom kl. I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację. Pasowanie na czytelnika, Ślubowanie klas I. Gry i zabawy integracyjne	Wychowawca, bibliotekarz	Pierwsze półrocze

INTELEKTUALNA PSYCHICZNA		Zajęcia z psychologiem		
	W Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w oddziałach zespołów klasowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi.	Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor	Harmonogram zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzonych przez konkretne osoby Harmonogram wycieczek
	W Rozwijanie kompetencji matematycznych , kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych.	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, Prezentowanie talentów na forum szkoły i środowiska lokalnego. Prowadzenie fanpage szkoły na FB, Samorządu Uczniowskiego, zajęcia kreatywne, udział w różnorodnych konkursach świetlicowych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, Opiekun SU	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		Szkolenie Rady Pedagogicznej z , profilaktyki uzależnień, samookaleczeń, stanów depresyjnych wśród dzieci i młodzieży. Szkolenie dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, samookaleczeń, depresji	Dyrektor, pedagog, psycholog, specjalista	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego

		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, i wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.		
INTELEKTUALNA PSYCHICZNA	W Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy artystyczne – plastyczne, muzyczne, recytatorskie, wiedzy.	Wychowawcy, organizatorzy	Cały rok szkolny
	W Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Pogadanki w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności kulturalnego zachowania i wyrażania swoich poglądów.	Wychowawcy, Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas	Pierwsze półrocze
	W Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami: najlepszy uczeń, aktywny uczeń, 100% frekwencja, stypendium Rady Rodziców.	Członkowie zespołu edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, RR	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ogłoszenie wyników konkursu Ogłoszenie kandydata do stypendium RR
	W Uświadomienie wagi wyników egzaminów zewnętrznych.			
	W Orientacja zawodowa	Realizacja <i>Rocznego Programu Doradztwa Zawodowego</i> .	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok szkolny.
	W Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby	Działalność Samorządu Uczniowskiego:	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu	Cały rok szkolny

AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)	drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej		Uczniowskiego, Pedagog szkolny	
		Wolontariat szkolny- Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas,	Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego,	Cały rok szkolny
		Opracowanie Planu Szkolnego Klubu Wolontariatu , Samorządu Uczniowskiego.		
	W Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Obchody uroczystości: Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły, 11 listopada, Wieczornica z okazji Święta Niepodległości, Święta majowe, Rocznica Pacyfikacji Wsi Kajetanowice, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne, Współpraca z muzeum im. Józefa Piłsudskiego w Sulejówku. Liczne działania w ramach programu - <i>Szkoła Wierna Dziedzictwu.</i>	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
W Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów	Harmonogram wycieczek planowanych przez	

				wychowawców i nauczycieli
	W Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. Warsztaty „Z kulturą antyczną za pan brat”	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z planem wychowawczym
	P Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga/psychologa wg. potrzeb
SPOLECZNA	W Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie dokumentów szkolnych: - Statut Szkoły, - regulaminy szkolne, - Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego: (ocenie i zachowanie), - Prawa i obowiązki ucznia, - Prawa Dziecka Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, Pedagog	Wrzesień
	W Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i	Pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

	umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Integracja w klasach Realizacja eksperymentu pedagogicznego – Edukacja emocjonalna – „ <i>Czuję i doświadczam</i> ” w kl. II		
	W Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Wybory na Rzecznika Praw Ucznia	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Pedagog	Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego. Wrzesień
SPOLECZNA	W Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w lokalnych akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze,	Wychowawca, nauczyciel przyrody, biologii, geografii opiekun SU	Wrzesień/ cały rok szkolny
	W Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami (w ramach godzin dostępności), dziennik elektroniczne	Dyrektor, pedagog, wychowawca	Cały rok szkolny
	W Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Kontrakty wychowawcze, współpraca z asystentem rodziny, kuratorami Sądu Rodzinnego w Radomsku.		

EMOCJONALNA PSYCHICZNA	W Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia integracyjne w klasach , lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Prelekcje na temat: - Praw Dziecka, Prawa Ucznia .	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy,	Zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas
	P Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce	Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce. Zajęć wyrównawczych – matematyka, j. polski i j. angielski. Zajęcia świetlicowe. Zajęcia na godz. wychowawczych. Zorganizowanie zajęć - Techniki uczenia się , Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. Konsultacje psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów. Pomoc koleżeńska.	Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Cały rok szkolny
	W Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze . Pedagogizacja rodziców na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas

	<p>W Podjęcie problemu profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Udział uczniów w spotkaniach profilaktycznych przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gidlach. Pedagogizacja rodziców na temat profilaktyki uzależnień. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Spotkanie profilaktyczne dla uczniów klas I -IV – uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>
	<p>W Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenia.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Opracowanie zasad bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Zapoznanie z regulaminami klaso-pracowni, szkolenie uczniów w zakresie przepisów BHP, Karta rowerowa, Pierwsza pomoc przedmedyczna. <u>Opracowanie zasad postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu</u> Szkolenie uczniów w zakresie zachowania się w sytuacjach zagrożenia pożarowego – coroczne próbne ewakuacje szkoły.</p>	<p>Pedagog/ koordynator ds. bezpieczeństwa/ dyrektor/nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		Wystąpić do Dyrektora, RR z wnioskiem o monitoring w szkole i na zewnątrz.		
EMOCJONALNA PSYCHICZNA	P Pedagogizacja rodziców dotycząca bezpieczeństwa	Przypomnienie rodzicom procedur bezpieczeństwa w szkole. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, prelekcje na zebraniach z rodzicami	Pedagog szkolny, wychowawcy	Raz w roku na zebraniu ogólnym i wg potrzeb
	W Spotkanie informacyjne dla rodziców	Poinformowanie rodziców o działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoły.	Wychowawcy klas	Raz w roku na spotkaniach klasowych
	W Spotkania profilaktyczne dla uczniów	Prelekcje na temat szkodliwości palenia e - papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji zagrażających zdrowiu, uzależnień. Prelekcje na temat przeciwdziałania agresji i przemocy. Prelekcje na temat samookaleczania i radzenia sobie ze stresem. Udział w Programie – „Godzina dla młodych głów”, Warsztaty z psychologiem, pedagogiem „Gdzie szukać pomocy?”	Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog, organizacje: Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski.	Wg. potrzeb kl. IV - VIII
	Udział programie - Dzień Bezpiecznego Internetu.			

	<p>P Włączenie w szerszym zakresie organizacji szkolnych.</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie kampanii antynikotynowej i antyalkoholowej.</p>	<p>Opiekunowie organizacji szkolnych, pedagog</p>	<p>Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski</p>
	<p>W Zwiększenie zaangażowania rodziców w działania proponowane przez nauczycieli i wychowawców</p>	<p>Konkursy o tematyce profilaktycznej przy współpracy ze szkołami naszej Gminy Gidle, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>Zachęcenie rodziców do większego ich zaangażowania poprzez współpracę z RR Zachęcenie rodziców do częstszego uczestnictwa w zebraniach i konsultacji dla rodziców</p> <p>Zachęcenie rodziców do motywowania dzieci do uczestnictwa w zajęciach proponowanych przez szkołę</p>	<p>Dyrektor/ wychowawcy/ nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>W Popularyzowanie sposobów pozytywnego spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Przedstawienie ofert szkolnych i środowiskowych: Gminny Ośrodek Kultury – zaj. wokalne, plastyczne, orkiestra, VIS Gidle.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>W Zwracanie szczególną uwagę na uczniów mających trudności adaptacyjne po nauczaniu zdalnym</p>	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pedagogizacja rodziców na temat komunikacji z dzieckiem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

P Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi w dzisiejszym świecie i rolą profilaktyki oraz zapoznanie z wynikami diagnozy przeprowadzonej w naszym środowisku szkolnym.	Szkolenie Rady Pedagogicznej i pracowników szkoły.	Pedagog	Wrzesień	
P Praca zespołu ds. profilaktyki w szkole.	Organizacja teatryków profilaktycznych, warsztatów profilaktycznych.	Zespół ds. profilaktyki, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
P Aktualizacja biblioteczki na temat profilaktyki w szkole.	Zakupienie książek i czasopism – Głos Pedagogiczny. Biblioteczka pedagoga. Procedury szkolne.	Pedagog, dyrektor/ psycholog	Cały rok szkolny, wg. potrzeb	

Oznaczenia w tekście

W – wychowanie

P – profilaktyka

VIII. UWAGI DO REALIZACJI

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów klas I – VIII , rodziców, nauczycieli pracowników niepedagogicznych szkoły podstawowej. Realizowany będzie w roku szkolnym 2023 – 2024, 2024 – 2025, 2025- 2026. Treści są ściśle powiązane z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego. Zadania programowe są realizowane przez wszystkich nauczycieli i wychowawców. Główne zadania będą podejmowane na zajęciach z wychowawcami klasy, podczas realizacji podstawy programowej na zajęciach przedmiotowych, spotkaniach z rodzicami, podczas realizacji programów, projektów, uroczystości, wycieczek, konkursów, spotkań

i warsztatów plastyczno-profilaktycznych oraz wychowawczo - profilaktycznych. Oddziaływaniem zostaną objęci: uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele, którzy będą identyfikować się z realizowanym przez nich programem.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- całoroczne monitorowanie realizacji programu,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, badań z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- wywiady, rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i oddziałach klasowych nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników i rekomendacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Gidlach w dniu 26.09.2023 r.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła Program Wychowawczo –Profilaktyczny na lata szkolne: 2023/24, 2024/25, 2025/26 dnia 27.09.2023 r.