

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Ocenianie z wychowania fizycznego w Publicznej Szkole Podstawowej w Gidlach jest zgodne ze Statutem Szkoły jak i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Zakłada ono, że uczeń, który wykaże się zaangażowaniem i dobrą wolą może udowodnić, że stać go na najwyższą ocenę.

Śródroczna i roczna ocena z wychowania fizycznego jest wypadkową takich składników jak:

Aktywność na lekcjach wf.

- zaangażowanie ucznia na lekcji (oceniane na bieżąco tzw. ocena za aktywność na lekcji.)
- postawa ucznia na lekcji (umiejętność współpracy w grupie, łagodzenia konfliktów, pomocy innym czy nauczycielowi w przeprowadzeniu lekcji- oceniane dwa razy w roku)

Postawa ucznia

- Dyscyplina podczas zajęć
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji
- Przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych
- Postawa „fair play” podczas lekcji
- Higiena ciała i stroju
- Współpraca z grupą
(oceniane na bieżąco)

Postępy w rozwoju sprawności fizycznej:

- oceny ze sprawdzianów praktycznych (na bieżąco w roku szkolnym)
- ocena sprawności motorycznych poprzez testy sprawności fizycznej (2 razy w roku szkolnym).
- Udział w zajęciach dodatkowych tj. pozalekcyjnych pozaszkolnych, uczestnictwo w zawodach sportowych różnego szczebla (oceniane bezpośrednio po zawodach bądź dwa razy w roku w przypadku zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych).

Frekwencja - uczestnictwo w zajęciach

- Spóźnienia
- Nieobecności nieusprawiedliwione
- Nieobecności usprawiedliwione
- Jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń
- Ucieczki z zajęć

Uczniowie którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach wychowania fizycznego, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu. Całkowite zwolnienie z wychowania fizycznego może nastąpić na podstawie zaświadczenia lekarza specjalisty i po wydaniu decyzji przez dyrektora szkoły. Zwolnienie z ćwiczeń nie jednoznaczne z nieobecnością na zajęciach. Uczeń przebywa na zajęciach wychowania fizycznego lub realizuje inne zajęcia związane z pomocą psychologiczno pedagogiczną.

UWAGI DO KRYTERIÓW OCENY UCZNIÓW

1. O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów.
2. Należy zwrócić uwagę na wysiłek jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.
3. Uczeń ma prawo zgłosić , że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju sportowego) 2 razy w danym półroczu. Każdy kolejny brak stroju skutkuje uwagą negatywną. Uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją. Dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązują je aktywne uczestnictwo w zajęciach.
4. Uczniowie zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia (lekarskie, od rodziców) nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej.
5. Dopuszcza się sporadyczne zwolnienia przez rodziców (np. po przebytych chorobach)
6. Uczeń, który jest nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek przystąpić do niego w okresie 2 tygodni od przyścia do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nie przystąpienia do zaliczenia uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci „nb”.
7. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od upływu sprawdzianu.
8. Należy zachęcać uczniów do oceny swoich zadań (samoocena, ocena koleżeńska)
10. W celu wywołania i wzmacniania pozytywnej motywacji uczniów do aktywności ruchowej należy eksponować ich sukcesy. Nieudane próby zaliczenia określonej formy aktywności ruchowej nie mogą być przedmiotem krytycznych uwag. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w postaci informacji zwrotnej dla ucznia, co robi dobrze a co wymaga doskonalenia i poprawy.
11. Nagradzać oceną bardzo dobrą lub dobrą nie tylko za wysiłek w wykonaniu zadań kontrolno oceniających, ale także za postępy w jednostce lekcyjnej lub za wykazanie się specjalną inwencją twórczą.
12. Należy dążyć aby czynności kontroli i oceny przejmował stopniowo uczeń
13. Uczniom trzeba stawiać konkretne wymagania, a w ocenianiu uwzględniać obiektywne możliwości fizyczne ucznia (rozwój fizyczny i stan zdrowia).

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Poziom umiejętności ruchowych sprawności fizycznej podlega ocenie w skali sześciostopniowej (0-6).

Celująca-(6) Uczeń otrzymuje ocenę celującą, z wybranych testów sprawnościowych i umiejętności ruchowych. Osiąga duży postęp w usprawnianiu się (np. poprawa we

wszystkich próbach). Ma wysoki poziom umiejętności technicznych. Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu: jest doskonały we wszystkich dyscyplinach i konkurencjach. Potrafi praktycznie wykorzystać wiedzę w konkurencjach, zawodach, tworzeniu nowych rozwiązań. Jest bardzo zaangażowany na lekcjach wychowania fizycznego. Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, bądź też w innych formach aktywności związanych z wychowaniem fizycznym. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych; szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.

Bardzo dobra (5) - Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie; osiąga wyniki wg norm na ocenę bardzo dobrą. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie. Osiąga wyniki lepsze od diagnozy. Osiąga poprawę w większości prób. Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu. Doskonale opanował większość umiejętności. Bardzo dobrze sobie radzi w większości dyscyplin, posiada ogromny zasób wiedzy. Umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych, w zajęciach SKS lub w klubie sportowym.

Dobra (4) - Uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Wykazuje tendencje do poprawy wyników. Brak stałej poprawy ale pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Opanował większość umiejętności lecz w różnym stopniu. Radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych. Zna większość zagadnień i pojęć. Sprawnie posługuje się wiedzą. Podejmuje wysiłek, stara się - jednak niesystematycznie.

Dostateczna (3) - Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną. Osiąga wyniki wg norm na ocenę dostateczną. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie bardzo daje sobie radę w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczy w lekcji, mało się stara.

Dopuszczająca (2) - Uczeń posiada słabą sprawność fizyczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej oceny dostatecznej. Opanował minimalną ilość wiadomości. Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi. Wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu motorycznym. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce. Ma możliwość do osiągnięcia dobrych wyników ale nie wkłada wysiłku, nie stara się. Sporadycznie ćwiczy.

Niedostateczna (1) brak chęci do uczestniczenia w jakiegokolwiek aktywności ruchowej brak wiedzy z zakresu przedmiotu, celowe stwarzanie sytuacji zagrożenia ucznia jak i współuczniacych.

Opracowały Joanna Gołdon, Agata Jeziorska